

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

برنامه استراتژیک

معاونت آموزشی

دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

۱۳۹۷-۱۴۰۰

## بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با دانشگاهیان در سال 1385 :

اگر ما بخواهیم الهام بخش باشیم، در منطقه مرجع علمی باشیم، این راه کار دارد... اصرار ما این است. ما میخواهیم این کار در زمینه ی مسائل علم و پژوهش به صورت درست، به صورت خوب و کامل انجام بگیرد... ما اگر بخواهیم سند چشم انداز تحقق پیدا کند و آن مرجعیت علمی که برای کشور پیش بینی شده، به وجود بیاید و عملی بشود، ناچاریم که این کارها را انجام بدهیم، که مهمترینش تهیه ی نقشه ی جامع علمی است. این یعنی یک گام مهم، یک دروازه ی مهم به سوی اجرائی کردن اهداف و شعارهایی است که مطرح شده و امروز بحمدالله در محیطهای علمی به صورت یک گفتمان در آمده است.

صفحه	فهرست:
۳	بیانات مقام معظم رهبری در خصوص ضرورت برنامه ریزی.
۵	اسامی تیم برنامه ریزی معاونت
۶	مقدمه و اهمیت برنامه ریزی
۸	مقدمه و اهمیت برنامه ریزی استراتژیک در حوزه سلامت
۱۰	تعریف مفاهیم
۱۳	چشم انداز نظام سلامت از منظر قانون:
۱۴	رسالت دانشگاه در آموزش
۱۵	ارزشها
۱۶	چشم انداز
۱۷	تحلیل محیط (SWOT)
۲۱	استراتژی های معاونت آموزشی
۲۳	منابع

اسامی اعضای کمیته معاونت:

دکتر اورنگ ایلامی	(رئیس دانشگاه)	دکتر ناز آفرین حسینی	(معاون آموزشی)
دکتر حسین ماری اوریاد	(معاون پژوهشی)	دکتر غلامرضا سبز	(معاون درمان)
آقای زندی	(معاون اجتماعی)	دکتر جمشید محمدی	(معاون دانشجویی-فرهنگی)
آقای نعیمی	(معاون بهداشتی)	دکتر قائدی	(معاون غذا و دارو)
آقای امین الله بابویی	(معاون توسعه مدیریت و منابع)	دکتر جان محمد ملک زاده	رئیس دانشکده بهداشت
آقای امین یوسفی نیا	دبیر بسته اعتباربخشی آموزشی	دکتر محمد ملک زاده	عضو هیأت علمی
دکتر پرویز آقایی	عضو هیأت علمی	دکتر حبیب اله رضایی	عضو هیأت علمی
دکتر مسلم شریفی	عضو هیأت علمی	دکتر فریبا راد	عضو هیأت علمی
دکتر صادق نوری پور	عضو هیأت علمی	دکتر سجاد خرم	مدیر امور هیئت علمی
دکتر ذاکر صالحی	عضو هیأت علمی	دکتر ربانی	عضو هیأت علمی-رئیس دانشکده پزشکی
دکتر نیک اقبال	عضو هیأت علمی	دکتر غلامی	عضو هیأت علمی
دکتر سالاری	عضو هیأت علمی	دکتر زهره کریمی	عضو هیأت علمی
خانم خلقی فرد		دکتر دلاویز	عضو هیأت علمی
هاجر زمانی دانشجوی کارشناسی ارشد پرستاری (نماینده دانشجویان در تدوین برنامه)			

## برنامه استراتژیک معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان کهگیلویه و بویراحمد (۱۴۰۰-۱۳۹۷)

### ۱- مقدمه و اهمیت برنامه ریزی

انسان موجودی است اجتماع که نیازهای او در ابعاد مختلف جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی مطرح می گردد و با توجه به منابع محدود، دسترسی و ارضاء نیازهای او به آسانی میسر نیست. جوامع انسانی، امروز برای تامین نیازها و خواسته های تخصصی وابسته اند و این موسسات و سازمان ها، بر پایه تصمیم گیری های افرادی هدایت می گردد که «مدیر» خوانده می شوند.

دانایی، توانایی و مهارت «مدیر» در هر دستگاه اجرایی در جهت پیشبرد اهداف سازمانی نقشی تعیین کننده و تاثیر گذار دارد. بنظر می رسد، بسیاری از افرادی که عهده دار نقش ها و مسئولیت های مدیریت موسسات و دستگاههای اجرایی می باشند از آموزش های لازم و کافی مدیریت که لازمه تداوم و استمرار فعالیت ها می باشد برخوردار نیستند. این قصور مدیریتی در دنیای متلاطم کنونی که تغییرات محیطی، رشدی شتابان یافته، مشکلاتی جدی و جبران ناپذیر چه در سطح سازمانی و چه ملی برجای می گذارد. بر این اساس برای افزایش دانایی و توانمند سازی مدیران در رده های مختلف سازمانی نیاز به آموزش های حرفه ای و عمومی، از ضروریات انکار ناپذیر جامعه امروزی می باشد.

موفقیت سازمانی، در سطح منطقه ای ، ملی و بین المللی امروزه که فعالیت جوامع به شکل روزمره زیر نفوذ و تاثیر رویدادهای شتابنده و متحول جهانی قرار گرفته، در گروه فعالیت کارا و اثر بخش سازمان، تصمیم گیران، مدیران و برنامه ریزان آن در تمامی عرصه ها است. مدیریت استراتژیک

یکی از محورهای دانش و مهارتی است که کسب آن از سوی مدیران و کارشناسان بدلیل آنکه امکان شناسایی و تحلیلی دقیق، عمیق و گسترده محیط داخلی و خارجی را فراهم می آورد و زمینه لازم برای تعیین راهبردها و راهکارها را در اختیار قرار می دهد، حایز اهمیت بوده، و به عنوان یکی از ابزارهای برنامه ریزی مورد نیاز مدیریت شناخته می شود.

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان کهگیلویه و بویراحمد با توجه به رسالت خود که همانا تامین و ارتقاء سطح آموزش سلامت و مدیریت آموزش سلامت بر مبنای نیازهای جامعه است با همکاری و مشارکت هیئت رئیسه، مدیران و جمعی از اعضاء هیئت علمی دانشگاه اقدام به تدوین برنامه استراتژیک خود نموده است تا با اجرایی کردن این مهم در سطح واحدهای تابعه در جهت نیل به اهداف کلان چشم انداز ۲۰ ساله کشور گامی در خور و شان مردم استان بردارد.

## مقدمه و اهمیت برنامه ریزی استراتژیک در حوزه ی سلامت:

انسان سالم را محور توسعه گویند و نیروی انسانی سالم، فکور و اندیشمند مهمترین سرمایه یک کشور به شمار می آید. بنا براین، مسئله سلامت از مقوله های مهم محسوب می شود. درخصوص تعریف سلامتی دیدگاه های گوناگونی وجود دارند. از نظر عرفی سلامتی را تاجی میدانند بر سر انسانهای سالم که بیماران آن را می بینند در حالی که خود افراد سالم قادر به دیدن آن نمی باشند.

سازمان بهداشت جهانی، سلامت را حالت رفاه کامل جسمی، روانی و اجتماعی و نه فقط فقدان بیماری تعریف می کند. سازمان بهداشت جهانی (1995) در تعریف دیگری سلامتی را شیوه کنش وری وحدت یافته ای می دانند که هدفش به حداکثر رساندن توان فرد است. امروزه بویژه در رویکردهای سلامت نگر، مفهوم سلامتی به عنوان یک مولفه سه بعدی روانی - زیستی - اجتماعی در نظر گرفته می شود. لذا توجه به ابعاد سلامت نه تنها در بهبود سلامت موثر است بلکه زمینه مساعدی نیز برای شکوفایی استعدادهای نهفته فراهم می آورد. سلامت یکی از مهم ترین عوامل موثر در پیشرفت تحول و تکامل انسان ها محسوب می شود و بر همین اساس انسان سالم را محور توسعه همه جانبه میدانند

برنامه ریزی استراتژیک راهی برای پاسخگویی به دو نیاز مهم و اساسی کشور ما محسوب می شود. این دو نیاز اساسی عبارت از پاسخ به نیاز سلامت جامعه و حرکت دامنه دار و همه جانبه علمی به عنوان سنگ بنای توسعه کشور می باشد.

بر این اساس چشم انداز سلامت در نظام جمهوری اسلامی ایران در سال 1404، نظامی پاسخگو است که اعتماد و رضایت کامل مردم را در بخش بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به خود جلب مینماید و به برخورداری مردم از مراقبتهای جسمی، روانی و اجتماعی و حرکت در مسیر سلامت



معنوی و اخلاقی اهتمام دارد و با عنایت به رعایت کامل اخلاق حرفه ای که در نظام سلامت کشور یک اصل بنیادی تلقی میشود، در جهت تامین ،ارتقاء و تعمیم سلامت جامعه تلاش میکند.

نظام سلامت برای دستیابی به بالاترین سطح امید و زندگی توأم با کیفیت برای آحاد مردم، به سیاست گذاری یکپارچه و مبتنی بر شواهد نیاز دارد تا بتواند الگوی الهام بخشی برای سایر کشورها باشد . از این رو دانشگاه علوم پزشکی یاسوج در راستای تحقق بخشیدن به رسالت خطیر و پویا نیازمند الگو و ابزار های مناسب برای اطمینان از پیمایش کیفی روند برنامه ها و فرآیندهادر همه زیرمجموعه هادر جهت افزایش، کارائی و اثر بخشی فعالیتهای بخشهای مختلف بهداشت ،درمان و آموزش پزشکی می باشد.

به این منظور تلاش شده است تا برنامه استراتژیک دانشگاه در راستای سند چشم انداز جمهوری اسلامی ، چشم انداز نظام سلامت کشور واجرای نقشه جامع سلامت و همچنین برنامه توسعه پنجم کشور تدوین شود. هدف ازتهیه و تدوین برنامه استراتژیک دانشگاه دراز مدت ، رسیدن به چشم انداز جمهوری اسلامی ایران در سال 1404 می باشد که تلاش شده تا ارزش های اسلامی ،ایرانی ، بومی و اخلاقی در آن مورد توجه قرار گیرد.

## تعریف مفاهیم:

### نقشه جامع علمی کشور:

مجموعه ای است جامع ، هماهنگ و پویا از اهداف ، سیاست ها و الزامات برنامه ریزی تحول راهبردی علم، فناوری و نو آوری که مبتنی بر ارزش های اسلامی - ایرانی و با نگاهی بلند مدت به آینده برای دست یابی به اهداف چشم انداز کشور (مصوبه شورای تخصصی نقشه جامع علمی کشور مورخ ۱۳۸۹/۹/۲۷) تدوین شده است.

### حوزه سلامت:

مجموعه فعالیتهایی است که با هدف ارتقاء سلامت عمل می کند و حوزه سلامت متشکل از بخش دولتی و غیر دولتی می باشد و در درون دولت این حوزه منحصر به وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی نمی گردد.

### فناوری سلامت:

فناوری حاصل ترکیب موزون مهارت ها ، دانش ها و اطلاعات ، سخت افزارها و مدیریت مربوط به تهیه و تولید کالا و عرضه خدمات که می تواند بصورت فناوری نرم یا سخت باشد . به عبارتی دیگر فناوری به مفهوم دانش و روش حل مسله است . از مثالهای فناوری نرم می توان به روش های مدیریت و دستورالعمل ها نام برد و ابزار ها نیز نمونه فناوری سخت می باشد و فناوری در سلامت مجموعه مداخلاتی است که در نظام سلامت صورت می پذیرد،

از جمله مداخله در سازماندهی ، دسترسی ، نظام پرداخت و همه ابزارهایی که برای ارتقای سلامت در داخل و بیرون از بخش مورد استفاده قرار می گیرد.

### **راهبرد:**

راهبرد در این متن به معنای خاص کلمه مورد استفاده قرار می گیرد که به معنای سیاست و راه و روش دستیابی به اهداف کوتاه مدت ، میان مدت و دراز مدت می باشد.

### **الزامات:**

زیر ساخت ها و قوانین مورد نیاز برای رسیدن به اهداف کلان نقشه جامع علمی سلامت است که می باید برای تحقق اهداف سازمانها و یا نهادهای داخل و یا خارج از حوزه آموزش و پژوهش به انجام برسد.

### **برنامه ها یا اقدامات:**

برنامه ها بطور مشخص فعالیتهایی است که در مقطعی از زمان انجام می گیرد که شکل طولی همانند راهبردها را ندارد.

چشم انداز کشور در سال 1404 :

ایران کشوری است توسعه یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه، با هویت اسلامی - ایرانی و انقلابی و الهام بخش در جهان اسلام با تعامل سازنده و موثر در روابط بین الملل و برخوردار از سلامت، رفاه، امنیت غذایی، تامین اجتماعی، فرصت های برابر، توزیع مناسب در آمد، نهاد مستحکم خانواده، به دور از فقر و فساد و تبعیض و بهره مند از محیط زیست مطلوب.

چشم انداز نظام سلامت 1404 :

در سال 1404 جمهوری اسلامی ایران کشوری است با مردمی برخوردار از بالاترین سطح سلامت و دارای عادلانه ترین و توسعه یافته ترین نظام سلامت در منطقه.

## چشم انداز نظام سلامت از منظر قانون:

در نظام برنامه ریزی کشور افق توسعه، بهره گیری بهینه از کلیه منابع و ظرفیت های موجود می باشد، به گونه ای که رشد و توسعه پایدار کشور را تعیین نماید. یکی از عوامل اساسی در چشم انداز برنامه ، بخش نظام سلامت است و مردم جمهوری اسلامی ایران می باید در سال 1404 برخوردار از بالاترین سطح سلامت و دارای عادلانه ترین و توسعه یافته ترین نظام سلامت منطقه باشند ، زیرا توسعه کشور در بخشهای اقتصادی ، سیاسی ، فرهنگی ، اجتماعی و .. تابعی از سطح سلامت مردم می باشد و توسعه بخشهای فوق با وجود نیروی انسانی سالم و شاداب امکانپذیر است و همچنین بالعکس امکان تفکیک نظام سلامت از بخشهای فوق امکانپذیر نیست ، زیرا بخشهای فوق بشدت می توانند بر سطح سلامت مردم تاثیر گذار باشند و به همین دلیل ضرورت دارد که این توسعه همه جانبه باشد . چنین نگرشی در حقیقت ، رویکرد بنیادین به تفکر دانایی محور و دانایی سنجی اهداف و برنامه ها می باشد . به همین اساس سند چشم انداز توسعه کشور ایران در سال 1404 هجری شمسی بعنوان کشور توسعه یافته با جایگاه اول اقتصادی ، علمی و فناوری در سطح منطقه با تعامل سازنده و موثر در روابط بین المللی متصور شده است که دانشگاه علوم پزشکی یاسوج در چشم انداز خود نیز تلاش دارد تا در راستای اهداف کلان نقش خود را بخوبی ایفا نماید.

## رسالت دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان کهگیلویه و بویراحمد:

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان کهگیلویه و بویراحمد رسالت خود می داند به منظور تأمین، حفظ و ارتقاء سلامت جامعه، در محورهای زیر، فعالیت نماید:

✓ دسترسی عادلانه به خدمات مطلوب و با کیفیت سلامت

✓ آموزش نیروی انسانی متخصص، کارآمد و واجد اخلاق حرفه ای در حوزه سلامت

✓ توسعه کمی و کیفی پژوهشهای بنیادی و کاربردی در راستای تحقق اهداف دانشگاه های نسل سوم

✓ تامین و استفاده بهینه از منابع در راستای افزایش بهره وری

## ارزشها:

دانشگاه علوم پزشکی یاسوج در راستای رسالت و اهداف سازمانی خود و استناد به نقشه جامع علمی سلامت کشور و دانشگاه و تکیه بر اعتقادات بنیادی موارد ذیل را بعنوان ارکان مهم ارزشهای سازمانی خود تلقی می کند:

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| ✓ عدالت اجتماعی                  | ✓ احترام و پابندی به ارزشهای انسانی و اسلامی جامعه |
| ✓ توسعه پژوهش مبتنی بر شواهد     | ✓ آموزش مبتنی بر نیازهای واقعی جامعه               |
| ✓ مشارکت مردمی و همکاری بین بخشی | ✓ رضایت مندی استفاده کنندگان از خدمات              |
| ✓ رقابت مطلوب در ارائه خدمات     | ✓ مشارکت کارکنان در تصمیم گیری                     |
| ✓ پاسخگو بودن نظارت              | ✓ خلاقیت، نوآوری و استفاده از فناوری               |
| ✓ تعهد و اخلاق حرفه ای           | ✓ توانمندسازی                                      |
| ✓ شایسته سالاری                  | ✓ قانون مداری                                      |

## چشم انداز:

چشم انداز دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان کهگیلویه و بویراحمد در بازه زمانی ۱۴۰۰-۱۳۹۷ بشرح زیر می باشد:

**ما بر آنیم با اعتقاد به عدالت اجتماعی و حفظ کرامت انسانی و رعایت حقوق اساسی مردم و استفاده از فناوری پیشرفته، و با رویکرد ارتقاء جایگاه، دانشگاهی داشته باشیم که:**

- ✓ پاسخگوی مبتنی بر عدالت در ارتباط با نیازهای اساسی خدمات بهداشتی، درمانی، آموزشی و پژوهشی جامعه باشد.
- ✓ خدمات بهداشتی درمانی با کیفیت را به موقع، با هزینه اثربخشی مناسب و با رضایت مندی بیشتری ارائه نماید.
- ✓ نیروهای متخصص، متعهد و کارآمد تربیت نماید.
- ✓ علاوه بر پاسخگویی به نیازهای بهداشتی، درمانی، آموزشی و پژوهشی استان، قادر به انجام ارائه خدمات یاد شده در سطح ملی و جهانی باشد.
- ✓ کلیه کارکنان خود را ملزم به پایبندی به رسالت، ارزش ها و دورنمای دانشگاه بدانند
- ✓ به ارتقاء فناوری سلامت در راستای تحقق اهداف دانشگاه های نسل سوم اقدام نماید.
- ✓ به تلاش در جهت ایجاد فضاهای فیزیکی مناسب اقدام نماید.
- ✓ به برقراری نظام تصمیم گیری مبتنی بر عملکرد و شواهد اقدام نماید.
- ✓ در جهت تامین و استفاده بهینه از منابع اقدام نماید.
- ✓ به منظور دستیابی به جایگاه مطلوب در زمینه رعایت حقوق شهروندی، اقدام نماید.
- ✓ مرجعیت علمی در یکی از حوزه های آموزش علوم پزشکی را در بین دانشگاه های کشور کسب نماید.



## عوامل داخلی (IFE)

### نقاط قوت

وجود سازوکارمدون جهت اجرای بسته‌های یازده گانه طرح تحول سلامت در آموزش با تشکیل کمیته های تخصصی (اعتبار بخشی، آمایش سرزمینی، مأموریت گزایی، دانشگاههای نسل سوم، توسعه اخلاق حرفه ای و .....)

برگزاری آزمون صلاحیت های بالینی در دانشگاه

ارتقاء مرتبه و بهبود شاخص اعضاء هیات علمی تعدیل شده در دانشگاه

بهبود شاخص نسبت استاد به دانشجو

وجود مرکز یادگیری مهارتهای بالینی فعال برای دانشجویان

جذب اعضاء هیات علمی بالینی تمام وقت جغرافیایی به منظور ارتقای آموزش

عضویت سه نفر از اعضاء هیات علمی دانشگاه در بوردهای تخصصی وزارت متبوع

توان بهره برداری مناسب از منابع الکترونیک و کتابخانه ای دیجیتال معتبر

افزایش تعداد رشته های تحصیلات تکمیلی (دستیاری و ارشد) و کاربرد آن در راستای ارتقاء آموزش بالینی

راه اندازی مرکز آزمونهای الکترونیک دانشگاه

وجود پتانسیل و نیروی انسانی لازم جهت اخذ مجوز ۳ رشته دکتری تخصصی (PhD) پرستاری، بیوشیمی، علوم تشریحی، میکروب شناسی و آموزش بهداشت

وجود ساز و کار مناسب جهت ارتقای کیفیت آزمونهای کتبی، عملی و بالینی

وجود کلینیک تخصصی آموزشی-درمانی دندانپزشکی جهت آموزش دانشجویان و ارائه خدمات تخصصی

توسعه زیر ساخت ها، فضا های آموزشی و تجهیزات آزمایشگاهی و کمک آموزشی مناسب

راه اندازی بخش های تخصصی و فوق تخصصی در راستای ارتقاء کمی و کیفی آموزش

وجود پتانسیل (مدرس، فضای آموزشی و تجهیزات) کافی جهت توانمندسازی آموزشی اساتید در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

برخورداری از فرایند نظارت بر اجرای قوانین و مقررات آموزشی

وجود واحد بین الملل در دانشگاه

وجود مجتمع آموزش عالی سلامت در شهرستانهای کهگیلویه و گچساران

بازسازی، تجهیز و راه اندازی پايونهای دستياری بیمارستانهای آموزشی درمانی دانشگاه

برگزاری کلاسهای تقویتی جهت ارتقاء سطح علمی دانشجویان شاهد و ایثارگر

### نقاط ضعف

چارت تشکيلاتی نامناسب دانشکده ها

ناکافی بودن زیر ساخت های آموزش از راه دور و ترکیبی (الکترونیک و حضوری )

کمبود فضاهای بالینی در بیمارستان های آموزشی استان به نسبت پذیرش دانشجویان در این مراکز

فرسودگی و ناکافی بودن فضای آموزشی برخی از دانشکده ها

انضباط حرفه ای نامناسب اعضای هیات علمی

کمبود کارشناسان خبره در آزمایشگاهها و در حوزه های مختلف آموزش

ناکارآمدی سیستم ارزشیابی اساتید

ناکافی بودن اعتبارات جهت تکمیل و تجهیز آزمایشگاههای دانشکدههای مختلف

مشارکت ناکافی اعضای هیأت علمی در طراحی و اجرای طرحهای پژوهش در آموزش

توسعه نامتوازن آموزش پزشکی متناسب با گسترش تکنولوژی های نوین آموزش پزشکی

نداشتن برخی از بخش های آزمایشگاهی و فوق تخصصی بالینی در ارائه خدمات آموزشی

ارائه ناکافی خدمات رفاهی به اعضای هیأت علمی و کارکنان

رتبه نامطلوب دانشگاه در دومین مرحله طرح راد

استقبال ناکافی اعضای هیأت علمی از مشارکت در طراحی و اجرای فرایندهای نوین آموزشی و شرکت در جشنواره شهید مطهری

استقبال ناکافی دانشجویان استعداد درخشان از برنامه های توانمندسازی دانشجویان استعداد درخشان و المپیاد

عوامل خارجی (EFE)

فرصتها

گسترش تکنولوژی های نوین آموزش پزشکی

حمایت وزارت بهداشت از برنامه پذیرش دانشجوی مازاد و بین الملل (خارجی)

امکان استفاده از تجربیات، امکانات و فیلدهای آموزش بالینی تخصصی سایر دانشگاهها جهت آموزش تمامی مقاطع تحصیلی

امکان استفاده از کمک مالی خیرین سلامت جهت ارتقاء زیر ساخت های آموزش دانشگاه

پایش برنامه طرح تحول سلامت در آموزش از سوی وزارت بهداشت (از طریق سامانه آتنا، راد، رخاد و پایش برنامه عملیاتی)

امکان تعامل با سازمانهای مرتبط در علوم پزشکی از قبیل: دانشگاههای علوم پزشکی قطب، انجمن آموزش علوم پزشکی، پزشکی قانونی

وجود دیدگاه مثبت مسئولین سیاسی استان جهت توسعه آموزش

امکان جذب و بکارگیری عضو هیأت علمی متعهد خدمت، سرباز و ضریب کا

راه اندازی بیمارستانهای تخصصی آموزشی-درمانی جدید در سطح استان

موافقت اولیه با ایجاد هیأت ممیزه مستقل دانشگاه

امکان تعامل با دانشگاه یاسوج و دانشگاه آزاد اسلامی واحدهای استان

حمایت وزارت بهداشت از برنامه های نوآورانه دانشگاه و استعدادهای درخشان و نخبگان

اجرای طرح تحول نظام سلامت در آموزش

افزایش درصد فارغ التحصیلان تحصیلات تکمیلی

بازار کار نسبتاً مناسب جهت فارغ التحصیلان علوم پزشکی

## تهدیدها

تأثیر منفی نوسانات بازار در تهیه تجهیزات پیشرفته جهت آموزش دانشجویان (مولاژها ، مانکن ها ، شبیه سازها و دستگاهها)

پرداخت حقوق و مزایای اعضای هیات علمی ضریب K از محل اعتبارات آموزشی دانشگاه

پایین بودن سهم اعتبارات بخش آموزش از GDP و GNP

ناهماهنگی در سیاستهای آموزشی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی با بخش بهداشت و درمان

عدم پرداخت کارانه آموزش از قبل طرح تحول نظام سلامت به نیروهای انسانی دخیل در آموزش

افزایش پذیرش بی رویه دانشجو بدون توجه به ظرفیت واقعی دانشگاه

نداشتن برنامه مدون بازبینی برنامه درسی برخی از رشته ها در جهت پاسخگویی به نیازهای جامعه (آموزش پاسخگو)

استراتژی های اختصاصی آموزش در راستای استقرار طرح تحول و نوآوری در آموزش ( پیوست شماره یک برنامه ، شاخص های عملیاتی مرتبط با اهداف استراتژیک معاونت آموزشی می باشد.)

۱. آینده نگاری و ظرفیت سازی برای کسب مرجعیت علمی در علوم پزشکی

۲. توسعه کارافرینی در بستر دانشگاههای نسل سوم

۳. اعتلای اخلاق حرفه ای

۴. ارتقای کیفیت برنامه های آموزشی مبتنی بر نیاز های جامعه

۵. اصلاح ساختار و توسعه منابع انسانی

۶. بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی

۷. توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی

۸. ارتقا نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی

۹. اعتبار بخشی برنامه ها موسسات و بیمارستان های آموزشی

۱۰. توسعه و ارتقای زیر ساخت های آموزش علوم پزشکی

۱۱. استقرار کامل بسته آموزش پاسخگو

۱۲. توسعه راهبردی هدفمند و ماموریت گرای برنامه های آموزش سلامت

۱۳. ماموریت گرایی و ارتقای توانمندی در بستر آمایش سرزمینی

## منابع مورد استفاده:

- دستورالعمل بسته های تحول و نوآوری در آموزش ابلاغی از سوی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
- طبیبی، سید جمال الدین و ملکی، محمد رضا . برنامه ریزی استراتژیک. تهران:انتشارات ترمه، چاپ اول، ۱۳۸۴ .
- مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی ، برنامه ها ، الزامات و چالش های پیشروی دانشگاههای علوم پزشکی برای اجرای نقشه جامع علمی سلامت، همایش اعضای شورای سیاستگذاری دانشگاههای علوم پزشکی کشور ، دوم و سوم آذر ماه 89
- دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان ، نقشه جامع علمی سلامت ، 1389
- دانشگاه علوم پزشکی تهران ، نقشه علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران ، 1389
- کمیته تخصصی سلامت و علوم زیستی وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی ، نقشه جامع علمی سلامت، اردیبهشت 1388
- راهنما وفرمت برنامه ریزی راهبردی رشته های تخصصی / فوق تخصصی وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی ، نقشه جامع علمی رشته های تخصصی\_\_1386
- سند ایران ۱۴۰۴
- سیاست های کلی سلامت ابلاغی مقام معظم رهبری
- سیاست های ابلاغی وزارت

